

муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 3 Кировского района Волгограда»  
(МОУ детский сад № 3)

ПРИНЯТА на педагогическом совете  
МОУ Детского сада № 3  
Протокол № 4 от 31.08.2022



УТВЕРЖДЕН приказом № 4 от 31.08.2022  
Заведующий МОУ Детским садом  
Е. В. Белоконь.

**Рабочая программа  
второй младшей группы №6  
на 2022-2023 учебный год**

Разработчики программы:  
воспитатели: Компаниец С.В  
Егорова К.А.

Волгоград 2022 год

# СОДЕРЖАНИЕ

## **I РАЗДЕЛ – ЦЕЛЕВОЙ**

1.1. Пояснительная записка .....	3 стр.
1.2. Цель, задачи в соответствии с ФГОС ДО .....	4 стр.
1.3. Возрастные и индивидуальные особенности детей (3-4 лет).....	6 стр.
1.4. Используемые парциальные программы .....	10 стр.
1.5. Целевые ориентиры .....	12 стр.

## **II РАЗДЕЛ - СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

2.1. Описание образовательных областей .....	16 стр.
2.2. Проектирование образовательного процесса.....	17 стр.
2.3. Работа с родителями .....	29 стр.

## **III МОДУЛИ**

3.1. Содержание направлений программы воспитания.....	36 стр.
3.2. Примерный календарный план воспитательной работы.....	40 стр.

## **IV РАЗДЕЛ – ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

4.1. Ресурсное обеспечение .....	42 стр.
4.2. Список методического обеспечения РПГ .....	44 стр.
4.3. Организация предметно-развивающей среды .....	46 стр.
3.4. Заключение .....	57 стр.

## **І РАЗДЕЛ – ЦЕЛЕВОЙ**

### **1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Рабочая программа 2 младшей группы (РПГ) № 6 разработана на основе основной образовательной программы (ООП) детского сада, а также примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакции Н.Е.Вераксы, С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12.2012 № 273- ФЗ.

2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

3. Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г.

№ 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам».

4. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской

Федерации от 15 мая 2013г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

А также, Уставом МОУ детского сада №3, лицензией, локальными актами ДОУ, правилами внутреннего распорядка, должностными инструкциями.

## 1.2. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО.

**Цель РПГ** - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в РП уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

### **Задачи РПГ:**

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах

развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **Принципы:**

- РП строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.
- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

### 1.3. ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ

(3 – 4 лет).

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

### Общие сведения по группе:

<i>На начало учебного года</i>	<i>29 ребенка</i>
<i>Мальчиков</i>	<i>16</i>
<i>Девочек</i>	<i>13</i>

### Сведения о семьях воспитанников

<i>Полная семья</i>	<i>28</i>
<i>Неполная семья</i>	<i>1</i>
<i>Многодетная семья</i>	<i>6</i>
<i>Проблемная семья</i>	<i>-</i>

### Оценка здоровья детей группы

(общая численность 29 человека)

Группа возраст	Группа здоровья			Диагноз		
	I	II	III	Плоскостопи е		
Вторая младшая 3-4 лет		29		4		

Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.

Режим работы детского сада – пятидневный, с 12- часовым пребыванием детей в учреждении с 7.00 до 19.00. Выходные дни – суббота и воскресенье.

Условием организации образовательного процесса в группе для детей 3 – 4 лет являются следующие режимы дня: режим на холодный и теплый периоды, режим двигательной активности.



Развивающая предметно – пространственная вторая младшая группа группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности ребенка во 5 образовательных областях: социально – коммуникативного, речевого, физического, познавательного и художественно – эстетического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и позитивного отношения к себе и другим людям.

Группа воспитанников имеет возможность в соответствии с учебным планом, посещать музыкальный и физкультурный залы, кабинет педагога – психолога, учителя – логопеда, медицинский и процедурный кабинеты. В группе оборудована предметно – развивающая среда в соответствии с возрастом детей 3-4 лет, а именно: центр развивающих игр, центр математики, центр строительства, книжный уголок, физкультурный уголок, центр природы, уголок безопасности, центр сюжетно-ролевых и театрализованных игр.

Содержание и реализация рабочей программы зависит от контингента родителей и физического здоровья детей. В зависимости от социального статуса, образования, возраста, пола подбираются индивидуальные формы работы с родителями по реализации рабочей программы.

#### 1.4. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПАРЦИАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ.

1. «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. — 368 с.
2. Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-4 лет» - М.:Вентана-Граф, 2009.- 192с.
3. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа: Лепка, аппликация, рисование: Методическое пособие для специалистов дошкольных образовательных учреждений. Издательство: Карапуз-Дидактика, 2007 г.
4. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.
5. И.А. Помораева, В.А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2011.
6. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. Издательство: Мозаика-Синтез.2016, 64 с.
7. Гербова. В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа (3-4 года). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 96с.
8. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3-4 года). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112 с.
9. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.
10. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Младшая группа (3-4 года).. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.

11. Губанова, Н. Ф. Развитие игровой деятельности : вторая младшая группа / Н. Ф. Губанова. – М. : Мозаика-Синтез, 2013.
12. Е.А.Романовой, А.Б.Малюшкина «Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста» - М.: ТЦ Сфера, 2006.-64с.
13. Стеркина Р. Б., Князева О. Л., Авдеев Н. Н. Основы безопасности детей дошкольного возраста.

## 1.5. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

**К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания

в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Образовательной программы ДОУ выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

## II РАЗДЕЛ – СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ

<b>Образовательные области</b>	<b>Компоненты образовательных областей</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
<b>Познавательное развитие</b>	Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
<b>Речевое развитие</b>	Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)
<b>Физическое развитие</b>	Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег

	мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)
--	--

## Учебный план МОУ Детского сада № 3 на 2022/23уч.год

Направление Образовательные области	Младший возраст 3-4 лет	
	неделя	год
<b>Познавательное развитие</b> (познавательно исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность. Формирование элементарных математических представлений. Формирование целостной картины мира)	2	72
<b>Речевое развитие. Чтение художественной литературы</b>	1	36
<b>Художественно - эстетическое развитие (рисование)</b>	1	36
<b>Художественно-эстетическое развитие (лепка, аппликация)</b>	1	36
<b>Физическое развитие</b>	3	105
<b>Художественно-эстетическое развитие (музыка)</b>	2	72
<b>Итого</b>	<b>10</b>	<b>350</b>

## 2.2. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО (перспективно-тематическое планирование.) Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной недели, разработано в соответствии с максимально допустимым объёмом нагрузки для детей второй младшей группы в соответствии с СанПиНом.

### Примерное расписание образовательно-воспитательной работы



<b>Организованная образовательная деятельность</b>	
<b>Базовый вид деятельности</b>	<b>Периодичность</b>
	<b>3-4 лет</b>
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на воздухе	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю
Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю
Развитие речи (чтение художественной литературы)	1 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в неделю
Аппликация	1 раз в неделю
Музыка	2 раза в неделю
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</b>	
Чтение художественной литературы	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно
Развивающее общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Приобщение к доступной трудовой деятельности	ежедневно
Развивающее общение на прогулке	ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	
Самостоятельная игра в группе	ежедневно
Самостоятельная игра на участке детского сада	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно
<b>Оздоровительная работа</b>	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Кружковая работа	1 раз в неделю

Начало учебного года 01.09.2022г., окончание учебного года 31.05.2023г.

Период каникул: первая недели января. Летний оздоровительный период:  
с 01.06 2012г.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут.

Максимальный допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе(3-4 года) не превышает 30 минут. В середине времени, отведено на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 15 минут.

Формы планирования образовательного процесса в РПГ представлены в виде комплексно – тематического планирования:

- расписания образовательной деятельности,
- модель ежедневного плана воспитателя.

## РАСПИСАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Дни недели	Время	Деятельность
Понедельник	9:00 – 9:15	Познавательное развитие (ФЭМП)
	9:40 – 9:55	Муз. Занятие
Вторник	9:00 – 9:15	Развитие речи
	9:25 – 9:40	ФИЗО (инструктор)
Среда	9:00 – 9:15	Познавательное развитие (окружающий мир)
	9:40 – 9:55	Муз. Занятие
Четверг	9:00 – 9:15	ФИЗО (инструктор)
	9:25 – 9:40	Художественно-эстетическое развитие (лепка; аппликация)
Пятница	9:00 – 9:15	Художественно-эстетическое развитие (рисование)
	9:25 – 9:40	ФИЗО (воспитатель)

## МОДЕЛЬ ЕЖЕДНЕВНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Работа с родителями (форма, тема, содержание)	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности)
	Групповая, подгрупповая работа	Индивидуальная работа		
Утро				
Прогулка				
Работа перед сном				
Вечер				
Прогулка				

## МОДЕЛЬ ПЛАНИРОВАНИЯ ПРОГУЛКИ НА НЕДЕЛЮ

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	
Физическое развитие	Подвижные и спортивные игры	Обучающие игры	Создание мотивации к сюжетно-ролевым и театрализованным играм
Социально коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевые игры, проблемные ситуации, беседы; трудовые поручения	Индивидуальная беседа	Решение проблемных ситуаций
Познавательное развитие	Познавательная исследовательская деятельность: наблюдения, опыты, эксперименты; Целевые прогулки, экскурсии	Решение проблемных ситуаций	Свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры
Речевое развитие	Речевые упражнения; игры	Индивидуальная беседа; Игры, упражнения	Создание мотивации к коммуникативной деятельности

Художественно - эстетическое развитие	Рисование, лепка с использованием песка, снега; Поделки из природного материала; Хороводные игры	Индивидуальные творческие задания	Творческие задания
---------------------------------------	--	-----------------------------------	--------------------

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ С ДЕТЬМИ НА 2022 – 2023 год

Тема	Развернутое содержание	Период	Варианты итоговых мероприятий
<b>сентябрь</b> Тема «До свидания, лето, здравствуй, детский сад!»	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детсада (воспитатель, младший воспитатель), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Формировать дружеские, доброжелательные взаимоотношения между детьми (коллективная работа, песенка о дружбе, совместные игры)	1 – 2 неделя	Развлечение для детей (подвижные игры в физкультурном зале, на прогулке)
<b>сентябрь</b> Тема «Неделя безопасности»	Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; знакомить с простейшими способами безопасного поведения в разнообразных ситуациях;	2 неделя	Игра – путешествие «Не попади в беду»
<b>сентябрь</b> Тема «Мой дом. Мой город. Профессии»	Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с «городскими»	3 неделя	Оформление альбома совместно с родителями «Достопримечательности города»

	профессиями.		
<b>сентябрь</b> Тема «Что нам осень подарила овощи и фрукты»	Дать детям представления о характерных признаках овощей, фруктов; обогащать и расширять представление об окружающем мире; формировать умение описывать внешний вид овощей и фруктов, делать простые выводы о произрастании овощей и фруктов; воспитывать интерес к осени;	4 неделя	Ярмарка – выставка «Осенний урожай»
<b>сентябрь</b> Тема «Будем крепко мы дружить!»	Формировать представления детей о значимости дружбы в жизни людей; формировать умения анализировать поступки товарища, давать им правильную оценку; развивать коммуникативные навыки (использование в речи вежливых слов, умение слушать товарища); воспитывать доброжелательность, желание прийти на помощь, поделиться радостью.	5 неделя	Развлечение для детей «Будем вместе мы дружить и нашей дружбой дорожить»
<b>октябрь</b> Тема «Я и моя семья. Что такое хорошо, что такое плохо»	Формировать представления о семье и своем месте в ней; побуждать называть членов семьи, род их занятий; воспитывать самостоятельность, желание проявлять заботу о родных и близких. Знакомство детей с моральными законами и основными духовными ценностями.	1 неделя	Совместно с родителями оформить альбом «Я и моя семья»
<b>октябрь</b> Тема «Сезонные изменения в природе»	Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе	2 неделя	Фотовыставка рисунков «Осень золотая»
<b>октябрь</b> Тема «Подготовка животных к зиме»	Формирование представления детей о жизни животных зимой. Расширить представления о диких животных (медведь,	3 неделя	Изготовить и вывесить кормушку для птиц

	лиса, белка, еж и др.). Воспитывать бережное отношение к животным.		
<b>октябрь</b> Тема «Золотая осень. Бережное отношение к природе»	Расширение представления детей об осени. Обогащать личный опыт детей знаниями, эмоциями и впечатлениями об осени; закрепить знания о наиболее типичных особенностях осени, о явлениях осенней природы; Знакомить с правилами поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе.	4 неделя	Выставка детского творчества.
<b>ноябрь</b> Тема «Мой дом, мой город (безопасность)»	Формирование представлений о доме, о малой Родине. Познакомить детей с домом, предметами домашнего обихода (мебель, бытовые приборы). Познакомить с родным городом, с городскими видами транспорта, основными достопримечательностями. Совершенствовать ориентирование в ближайшем окружении (узнавать свой дом и квартиру, называть имена членов своей семьи и персонала группы).	1 неделя	Выставка совместной работы с детьми «Мой город»
<b>ноябрь</b> Тема «В здоровом теле – здоровый дух»	Формирование представления детей о здоровом образе жизни. Дать представление о полезной и вредной пище; Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.	2 неделя	Игра-ситуация «К нам в гости пришёл Айболит».
<b>ноябрь</b> Тема «Домашние животные»	Формировать и закреплять представление детей о домашних животных и их детенышах: кошках, собаках и др. Уточнение особенностей внешнего вида, какие звуки издают, чем питаются. Формировать заботливое отношение к домашним животным.	3 неделя	Викторина + презентация «Что мы знаем о домашних животных»

<p><b>Ноябрь</b> Тема «Моя мама»</p>	<p>Воспитывать уважительное, нежное и благодарное отношение к мамам и бабушкам, бережное и чуткое отношения к самым близким людям, потребности. Углубить знания детей о роли мамы и бабушки в их жизни. Развивать интерес детей к своим близким.</p>	<p>4 - 5 неделя</p>	<p>Выставка рисунков «Портрет моей мамы»</p>
<p><b>декабрь</b> Тема «Зимушка-зима. Признаки зимы»</p>	<p>Расширение представлений детей о сезонных изменениях в природе. Познакомить детей с характерными признаками зимы, свойствами снега, с изменениями в жизни птиц и диких животных; воспитывать интерес к познанию природы и отражению своих впечатлений в художественно-эстетической деятельности.</p>	<p>1 – 2 неделя</p>	<p>Презентация «Зима»</p>
<p><b>декабрь</b> Тема «Безопасность»</p>	<p>Закрепить представления детей об опасных для жизни и здоровья предметах; показать детям, где могут подстергать опасности в жизни ребенка, учиться не теряться, быть собранным</p>	<p>3 неделя</p>	<p>Итоговое мероприятие по безопасности «Непослушка в гостях у ребят»</p>
<p><b>декабрь</b> Тема «Новогодняя игрушка»</p>	<p>Формирование представления у детей о новогодних игрушках. Изготовление новогодних игрушек и украшений для группы. Ознакомление со старинными игрушками, материалом, свойствами.</p>	<p>4 неделя</p>	<p>выставка: «Новогодние игрушки своими руками».</p>
<p><b>декабрь</b> Тема «Здравствуй, Новый Год!»</p>	<p>Познакомить с государственным праздником Новым годом; приобщить к русской праздничной культуре.</p>	<p>5 неделя</p>	<p>Праздник Новый год Выставка детского творчества</p>
<p><b>январь</b> Тема «Зима. Зимние виды спорта»</p>	<p>Расширять представление детей о зимних забавах и развлечениях. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Воспитывать любовь к родной природе, к русской зиме.</p>	<p>2 неделя</p>	<p>Развлечение на улице «Самый быстрый, сильный, ловкий»</p>



<b>январь</b> Тема «Зимние забавы»	Расширять представления о зиме, сезонных изменениях в природе. Познакомить с зимними играми: катание на санках, игры в снежки.	3 неделя	Физкультурное развлечение «Пришла зима, снег и радость принесла»
<b>январь</b> Тема «Русские народные сказки. Фольклор»	Расширение представлений о народных сказках, устном народном творчестве. Воспитывать чувство гордости и уважительного отношения к традициям русского народа.	4 – 5 неделя	Настольный театр «Колобок», инсценирование сказки «Курочка ряба»
<b>февраль</b> Тема «Моя малая Родина. Мои друзья»	Развивать нравственно-патриотическое воспитание у детей. Формировать представление у детей о малой Родине (семье, детском саде, доме). Формировать элементарные понятия о большой и малой Родине. Воспитание уважительного отношения к государственным символам Российской Федерации, любовь к своей Родине.	1 неделя	Дидактическая игра «Расскажи, где ты живешь»
<b>февраль</b> Тема «Мои первые книжки»	Развитие познавательного интереса и воспитание любви к чтению. Воспитание бережного отношения к книге. Воспитание правильного отношения к книге, как к объекту получения знаний и удовольствия.	2 неделя	«По следам любимых книжек». Выставка любимых книжек детей.
<b>февраль</b> Тема «Мой папа. Профессии пап»»	Формировать у детей первичные гендерные представления. Формировать умение рассказать о своем папе: «Какой он?». Знакомить с военными профессиями. Воспитывать доброе отношение к своему папе.	3 неделя	Коллективная сюжетная композиция ко «Дню защитника отечества» «Летающие самолёты».
<b>февраль</b> Тема «Приближение весны. Комнатные растения»	Формировать представления о весне и весенних первоцветах; знакомство с комнатными растениями; формировать представление о том, что для роста растений	4– 5 неделя	Развлечение «Прощай масленица»

	нужна земля, вода и воздух. Учить называть части растений: (стебель, лист, цветок).		
<b>март</b> Тема «Наши бабушки и мамы (профессии мам)»	Формировать у детей первичные понятия значимости мамы и бабушки в семье; развивать интерес к профессии мамы, ее хобби; воспитывать доброе отношение к маме, бабушке, желание заботиться о них, защищать, помогать	1– 2 неделя	Праздник «8 марта»
<b>март</b> Тема «Мир открытий (опытно-экспериментальная деятельность)». Вода и ее обитатели	Расширять знания детей о свойствах и качествах различных материалов, показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни – уметь их сравнивать; развивать наблюдательность. Познакомить детей с приборами для наблюдения — лупой. Воспитывать интерес к экспериментированию	3 неделя	НОД «Путешествие капельки» (опыты с водой)
<b>март</b> Тема «Моя любимая игрушка. Театрализованная деятельность»	Знакомить детей с окружающим миром посредством игрушек. Учить описывать их (материал, внешний вид, способ игры). Развивать у детей воображение, фантазию, умение развивать сюжет игры со своей любимой игрушкой. Знакомство с кукольным театром: вызвать интерес к театрализованной деятельности.	4 неделя	Выставка «Моя любимая игрушка»
<b>март</b> Тема « Животный мир весной»	Расширять знания детей о диких животных, их характерных признаках, развивать доброжелательное отношение к диким животным	5 неделя	Выставка детского творчества
<b>март</b> Тема «Эмоциональное	Ознакомление детей с миром эмоций и способами адекватного выражения своего	5 неделя	Просмотр мультфильма Кот Леопольд»

состояние»	эмоционального состояния. Формировать у детей способность определять не только своё личное состояние, но и состояние окружающих их людей. Развивать эмоциональную отзывчивость.		
<b>апрель</b> Тема «Весна пришла. Сезонные изменения в природе»	Познакомить с признаками весны: солнышко светит ярче, капель, на дорожках тает снег, прилетают птицы.	1 неделя.	Презентация «Перелетные птицы»
<b>апрель</b> Тема «Безопасное поведение в природе»	Расширять представления о безопасном поведении детей в природе. Воспитывать бережное отношение к природе.	2 неделя	Изготовление дидактической игры «Правила поведения в лесу»
<b>апрель</b> Тема «Растем здоровыми, активными, жизнерадостными (неделя здоровья)»	Закрепить знания о частях тела и их функциях, о том, как беречь здоровье и для чего.	3 неделя.	«Веселые старты»
<b>апрель</b> Тема «Международный день земли. Экология»	Формировать представления о том, что Земля - как для людей, так и для животных и растений является общим домом, для роста растений нужны земля, вода и воздух; познакомить детей со свойствами воды. Развивать у детей интерес к наблюдениям за объектами живой и неживой природы. Воспитывать бережное отношение к природе	4 неделя	Коллективная работа «Земля наш дом»
<b>май</b> Тема «Цветущая весна. Мир растений»	Показать влияние солнечного света и воды на рост деревьев, кустарников, цветов; воспитывать чувство красоты и потребность заботы о природе	1 - 2 неделя	Коллективная работа «Весна – красна»
<b>май</b> Тема «Я и мои друзья»	Формирование доброжелательных взаимоотношений между детьми, через мотивацию на совершение добрых поступков,	3 неделя	Изготовление информационно-дидактического стенда «Я и мои друзья»

	добрых дел во благо других людей.		
<b>май</b> Тема « Мир насекомых»	Учить устанавливать отличия бабочки от жука: у бабочки яркие, большие, красивые крылья, есть усики, хоботок, бабочка ползает, летает, у жука твердые крылья, жуки ползают и летают, жужжат	4 неделя	Музыкальное развлечение «Кто живет в траве?»
<b>май</b> Тема «Лето. Признаки лета»	Расширять представления детей о характерных признаках лета; учить находить признаки самостоятельно; развивать умение наблюдать, сравнивать, выражать их в речи; воспитывать любознательность и бережное отношение к природе.	4 - 5 неделя	Развлечение « Здравствуй лето!»

## **2.4. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ.**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьёй.

**Ведущая цель** – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

### **Основные задачи:**

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

*Для работы с родителями в группе используется следующие формы работы:*

1. Консультации (очная, заочная (папки передвижки), дистанционная)
2. Активная форма (праздники, открытые занятия, семинары, круглые столы, мастер классы).
3. Участие родителей в образовательном процессе группы.

### **Перспективный план работы с родителями во II младшей группе На 2022 – 2023 год**

<b>Месяц: Сентябрь</b>		
<b>Форма (содержание)</b>	<b>Цель</b>	<b>Участники</b>
<u>Родительское собрание № 1</u> <u>«Организационное»</u> Оформление и обновление информации в родительском уголке: визитной карточки группы, расписания образовательной и непосредственно образовательной деятельности, режима дня.	Нацелить, приобщить родителей к активной, совместной работе в новом учебном году.	Заведующий, воспитатели, родители.
Заключение договоров о дополнительных услугах, анализ семей воспитанников. Составление «Паспорта здоровья» и социального	Нацелить, приобщить родителей к активной, совместной работе в новом учебном году.	Воспитатель, родители.

паспорта группы на новый учебный год.		
<u>Родительское собрание № 2 «Возрастные особенности детей 3-4 лет»</u> . Знакомство родителей с задачами воспитания детей на учебный год, психологическими и возрастными особенностями детей. Обсуждение рекомендаций и пожеланий. Ознакомление родителей с планом работы на год. Выборы родительского комитета.	Определить перспективные задачи на будущий год	Воспитатели, психолог.
Индивидуальные беседы с родителями на тему «Почему нужно посещать детский сад без пропусков», «Режим дня – это важно»	Информировать родителей о важности данного вопроса	Воспитатели
Индивидуальная консультация «Особенности адаптации ребенка в ДООУ»	Педагогическое просвещение родителей для дальнейшего комфортного вливания их ребенка в детский коллектив.	Воспитатели, родители вновь прибывших детей
Памятка «Как помочь ребенку пережить кризис 3 лет»	Вовлечение родителей в педагогическую деятельность. Решение проблем воспитания.	Воспитатели
Папка – передвижка «Как помочь ребёнку в осенний период избежать простуды».	Просветительская деятельность, направленная на профилактику простудных заболеваний	Воспитатели, медсестра
Привлечение родителей к осеннему оформлению группы	Повышение уровня ответственности и вовлечение родителей в жизнь группы.	Воспитатели, родители
<b>Месяц: Октябрь</b>		
Индивидуальные беседы с родителями «Рациональное питание – фундамент здоровья», «Отказ ходить в детский сад»	Информировать родителей о важности данного вопроса	Воспитатели, родители
Информационный стенд: «Растим здорового ребёнка» Просветительская деятельность, направленная на профилактику простудных заболеваний, гриппа.	Совместная разработка мер по профилактике простудных заболеваний.	Воспитатели, медсестра, родители
Памятка: «Одежда ребёнка для прогулок в осенний период».	Дать рекомендации по правильному одеванию детей в осенний период.	Воспитатели, родители
Консультация «Права и обязанности родителей»	Информировать родителей о важности данного вопроса	Воспитатели, родители
Папка – передвижка «Поощрения и наказания»	Вовлечение родителей в педагогическую деятельность. Решение проблем воспитания.	Воспитатели, родители
Памятка «Меры пожарной безопасности в быту»	Развивать желание у родителей проводить беседы с детьми, формирующие желание соблюдать правила.	Воспитатели, родители
<b>Месяц: Ноябрь</b>		
Индивидуальная беседа с	Информировать родителей о важности	Воспитатели

родителями «Медлительные дети», «Застенчивые дети»	данного вопроса	
Памятка «Если ребенок ябедничает»	Вовлечение родителей в педагогическую деятельность. Решение проблем воспитания.	Воспитатели
Подготовка к осеннему празднику. Привлечение родителей к подготовке к осеннему празднику (совместное с детьми разучивание с песен, стихотворений, изготовление атрибутов, поделок, украшений, костюмов). Осенний утренник.	Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков. Формирование положительных отношений между работниками ДОУ и родителями	Воспитатели, музыкальный руководитель, родители
Консультация «Авторитет родителей – важное условие воспитания»	Познакомить родителей с данной проблемой и дать рекомендации.	Воспитатели
Консультация «Если ребенок слишком много капризничает и плачет»	Вовлечение родителей в педагогическую деятельность. Решение проблем воспитания.	Воспитатели
<b>Месяц: Декабрь</b>		
Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Здравствуй, гостя Зима!» Информационный материал: учить наблюдению в природе зимой, развивать речь, познакомить с речевыми подвижными играми и забавами	Привлечь внимание родителей к информации родительского уголка при помощи наглядного метода.	Воспитатели
<u>Родительское собрание №3</u> <u>«Развитие речи детей 3-4 лет»</u> Дать знания о важности развития речи, как заниматься дома развитием речи, об эффективных приёмах. Показ выполнения артикуляционной гимнастики.	Практические советы родителям, обмен опытом.	Воспитатели, родители
Индивидуальные беседы с родителями «Маркировка одежды в детском саду», «Как учить стихи дома», «Правила поведения на празднике» «Праздник в кругу семьи».	Информировать родителей о важности данного вопроса	Воспитатели
Папка - передвижка «Новый год»	Привлечь внимание родителей к информации	Воспитатели
Памятка «Игры и забавы зимой»	Вовлечение родителей в педагогическую деятельность.	Воспитатели

Конкурс поделок: «Мастерская Деда Мороза» Конкурс - выставка «Волшебные снежинки», «Елочка – красавица». Способствовать развитию интереса к художественно-эстетической деятельности. Изготовление поделок в разных техниках.	Формирование положительных отношений между работниками ДОУ и родителями.	Воспитатели
Консультация: «Организация прогулок в зимний период».	Дать рекомендации родителям по организации прогулок в зимнее время.	Воспитатели
Подготовка к Новогоднему утреннику. Привлечение родителей к подготовке к Новогоднему празднику (совместное с детьми разучивание с песен, стихотворений, изготовление атрибутов, поделок, украшений, новогодних костюмов).	Вовлечь родителей в совместную подготовку к предстоящему новомуднему празднику.	Воспитатели, музыкальный руководитель, родители
<b>Месяц: Январь</b>		
Индивидуальная беседа «Требования к внешнему виду ребенка в детском саду», индивидуальные беседы с родителями детей, трудно усваивающих программный материал.	Информировать родителей о важности данного вопроса	Воспитатели
Консультация «Дидактические игры как средство интеллектуального развития детей»	Расширение педагогического опыта родителей через знакомство с играми.	Воспитатели
Сбор – отчет «Какие развивающие игры есть у нас дома». Фотовыставка «Играем дома» Организация пункта обмена играми	Установление дружеских отношений среди родителей. Обмен мнениями.	Воспитатели, родители
Фотовыставка «Как мы весело отдыхали и Новый год встречали!»	Вызывать положительные эмоции от просмотра фотографий.	Воспитатели, родители и дети
Консультация: «Когда бывает скучно». (предложить игры, в которые можно поиграть по дороге домой). Расширение педагогического опыта родителей через знакомство с речевыми играми.	Обогащение детей и родителей опытом эмоционального общения.	Воспитатели
Консультации на темы: «Типичные ошибки взрослых при обучении детей правилам дорожного движения»	Развивать желание у родителей проводить беседы с детьми, формирующие желание соблюдать правила.	Воспитатели
Консультация: «Лаборатория любознаний» Опыты со снегом.	Предложить рекомендации для родителей по организации экспериментирования в домашних условиях.	Воспитатели
<b>Месяц: Февраль</b>		
Индивидуальные беседы с родителями «Если ребенок дерется», «Если ребенок отказывается от еды»,	Информировать родителей о важности данной проблемы.	Воспитатели



«Воспитание у детей любви и интереса к книге», «Игровой уголок дома».		
Папка – передвижка «Произведения художественной литературы для ребенка 3 – 4 лет»	Предложить рекомендации способствующие развитию интереса к чтению.	Воспитатель и
Фотовыставка «Знакомьтесь - это мой папа»	Подчеркнуть значимость роли отца в воспитании детей.	Воспитатель и
Консультация: «Формирование правильной осанки у дошкольников». Педагогическое просвещение. Объяснить принципы организации и содержания оздоровительной физической тренировки направленной на укрепление осанки дошкольника.	Развивать интерес к использованию в домашних условиях здоровые сберегающих технологий проводимых в ДООУ.	Воспитатель и
Консультация «Как научить ребенка дружить»	Педагогическое просвещение родителей по профилактике детских конфликтов.	Воспитатель и, родители, дети
Папка передвижка «День защитника отечества»	Педагогическое просвещение родителей.	Воспитатель, родители.
Создание в группе огорода на окне. (Детско-родительский проект)	Укрепление семейных уз между детьми и родителями.	Воспитатель и, родители и дети
<b>Месяц: Март</b>		
Музыкальный праздник «8 марта»	Создание праздничного настроения у воспитанников и их родителей. Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих Укрепление семейных уз между детьми и родителями.	Воспитатель и, муз.руководитель дети.
Индивидуальные беседы с родителями «Как уберечься от ОРВИ», «Особенности речевого развития детей 3 – 4 лет в домашних условиях», « Как осуществлять закаливание в семье».	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.	Воспитатель и
Конкурс поделок «Парад цветов» На конкурс могут быть представлены работы, выполненные из разнообразных материалов и в разных техниках: моделирование из атласных лент, шелка, бумаги	Укрепление семейных уз между детьми и родителями.	Воспитатель и, родители и дети

цветной и гофрированной, салфеток и ватных дисков, природного и бросового материала; коллаж, аппликация, топиарий, квиллинг, лепка, вышивка. А также, фотографии живых цветов, выращенных своими руками. Поделки выполнены индивидуально и совместно с детьми		
Информационный стенд для родителей: «Развиваемся играя» (игры развивающие познавательный интерес). Педагогическое просвещение родителей.	Развивать желание у родителей поддерживать у детей стремление к познанию окружающего мира в игровой форме.	Воспитатели
Папка – передвижка «Игры с мячом»	Формировать у родителей мотивацию на соблюдение здорового образа жизни	Воспитатели
Фотовыставка «Я мамин помощник»	Вызвать положительные эмоции родителей от просмотра фотографий.	Воспитатели, родители и дети
<b>Месяц: Апрель</b>		
Индивидуальные беседы с родителями «Воспитайте исследователя», «Как научить ребенка убирать игрушки»	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.	Воспитатели
Наглядный материал для родителей « День смеха», « День космонавтики»	Привлечь внимание родителей к информации	Воспитатели, родители
Фотовыставка «Наши младшие друзья»	Привлечь особое внимание к проблеме воспитания.	Воспитатели, родители, дети
Консультация «Значение домашних животных для нравственного воспитания ребенка»	Развивать стремление у родителей воспитывать в ребенке чуткое, доброжелательное отношение к окружающим.	Воспитатели
Папка – передвижка «Нетрадиционные техники и материалы в детском художественном творчестве»	Педагогическое просвещение родителей.	Воспитатели
<b>Месяц: Май</b>		
Индивидуальные беседы с родителями «В преддверии поры «Почемучек», «Что нужно знать о детском зрении», «Безопасность детей, забота взрослых»	Информировать родителей о важности данного вопроса	Воспитатели
Консультация «Упражнения, рекомендуемые детям с	Дать родителям знания о профилактике плоскостопия	Воспитатели

плоскостопием».		
<u>Итоговое родительское собрание №4 «Вот и стали мы на год взрослее!»</u> (результаты работы, перспективы на следующий учебный год). Заседание родительского комитета (подведение итогов работы).	Подвести итоги совместной деятельности педагогов и родителей за учебный год; определить перспективы на будущее и приоритеты.	Воспитатели, родители
Индивидуальная беседа «В преддверии поры «Почемучек»	Привлечь внимание родителей к информации	Воспитатели
Обновление стенда с наглядным материалом к каждой изучаемой теме, в соответствии с календарным планированием (в течение учебного года). <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тематика и формы работы могут меняться в соответствии с планом работы МОУ Детского сада.</li> </ul>		

### III МОДУЛИ

#### **3.1. СОДЕРЖАНИЕ НАПРАВЛЕНИЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

- **Патриотическое направление воспитания.**

**Ценности Родина и природа.** Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой
- эмоционально-ценностный
- регуляторно-волевой

- **Социальное направление воспитания.**

**Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального

направления воспитания. Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к

семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

- **Познавательное направление воспитания.**

**Ценность – знания.** Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

- **Физическое и оздоровительное направление воспитания.**

**Ценность – здоровье.** Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

- **Трудовое направление воспитания.**

**Ценность – труд.** Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

- **Этико-эстетическое направление воспитания.**

**Ценности – культура и красота.** Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте.

Все вышеперечисленные направления объединены в модули:

#### **Модуль «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»**

- воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

#### **Модуль «Патриотическое воспитание»**

- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

#### **Модуль «Конкурсное движение»**

Цель деятельности педагога: создание условий для развития творческих способностей детей дошкольного возраста.

Формы организации конкурсного движения для решения воспитательных задач: конкурсы детского творчества, смотры-конкурсы, фестивали, разработка и защита проектов, соревнования.

#### **Модуль «Основы здорового образа жизни»**

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

## Модуль «Традиции детского сада»

Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, государственным праздникам, общим делам, совместному творчеству.

Тематика традиционных мероприятий определяется в соответствии с примерным календарем праздников в МОУ Детском саду № 3.

## Модуль «Ребенок и нравственные ценности»

### Духовное и нравственное воспитание детей:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

### Экологическое воспитание:

- развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

## 3.2. ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Примерный календарный план воспитательной работы во 2 младшей группе  
МОУ Детский сад №3 на 2022-2023 учебный год

Модуль «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»	
Срок проведения	Формы работы
Сентябрь	«В гостях у Мойдодыра»
Октябрь	Убираем игрушки
Ноябрь	Наблюдение за трудом дворника; д/и «Кто что делает?»
Декабрь	Кто работает в детском саду?
Январь	«Вымоем посуду»
Февраль	«Есть такая профессия – Родину защищать»
Март	«Профессии моей семьи»; «Стихи о профессиях»
Апрель	«Три кота» - сборник серий о профессиях; Театрализованная деятельность
Май	Музыкальное развлечение «День труда»; чтение художественной литературы
Июнь	«Магазин»
Июль	Кормление птиц
Август	Создание альбома «Кем работают наши мамы»
Модуль «Патриотическое воспитание»	

<b>Сентябрь</b>	Сюжетно – ролевая игра «Моя семья»; развлечение «Праздник дружной семьи».
<b>Октябрь</b>	Дидактическая игра «Мой адрес»; Мой город – Волгоград Народные игры, фольклор; оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка»
<b>Ноябрь</b>	Фестиваль творчества «Мы едины- и непобедимы» (декламация, вокал, хореография, рисунки); «Моя Родина – Россия»; оформление экспозиции фотографий «День матери»
<b>Декабрь</b>	«Русский народный костюм» д/и «Украшим костюм»; «Праздники на Руси» Народные игры, фольклор
<b>Январь</b>	Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье. «Дымковская игрушка» оформление выставки «Мастера земли русской»;
<b>Февраль</b>	«Народы нашей страны» д/и «Народы России» ; Праздник «Будем в армии служить...» стихи, песни, фотографии
<b>Март</b>	«Наши мамы и бабушки». Изготовление альбома Стихи, песни. Праздник 8 Марта; «Люби и знай родной свой край» Викторина «Назови сказки»
<b>Апрель</b>	«День космонавтики» Просмотр мультфильма. Конкурс проектов «Парки и скверы города»
<b>Май</b>	Праздник «День Победы», «Их подвигам гордятся внуки» Литературные чтения «Бессмертный полк»; «Приглашаем в гости к нам» Игра – упражнение «Вежливое обращение к гостям»;
<b>Июнь</b>	Спортивное развлечение «День России»
<b>Июль</b>	Праздник «Мама, папа, Я – наша дружная семья»
<b>Август</b>	Конкурс детского творчества «День города»
<b>Модуль «Конкурсное движение»</b>	
<b>Сентябрь</b>	Фото-конкурс «Как я провел лето»
<b>Октябрь</b>	Конкурс детского творчества «Осенняя фантазия»
<b>Ноябрь</b>	Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»
<b>Декабрь</b>	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Мастерская Деда Мороза»
<b>Январь</b>	Фестиваль конструирования
<b>Февраль</b>	Конкурс детских рисунков «Папа может все!»
<b>Март</b>	Конкурс рисунка «Моя любимая мама»
<b>Апрель</b>	Конкурс детского творчества «КосмоSTAR»
<b>Май</b>	«Мы – наследники Победы»
<b>Июнь</b>	Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветные ладошки»
<b>Июль</b>	Фото-конкурс «СУПЕР-семейка». Спортивный праздник
<b>Модуль «Ребенок и нравственные ценности»</b>	
<b>Сентябрь</b>	Беседа «Что такое хорошо, что такое плохо?»
<b>Октябрь</b>	Беседа «Наша дружная семья»
<b>Ноябрь</b>	Беседа «Братья наши меньшие», Театрализованное представление «Как муравьишка домой спешил» д /и: «Чем я могу помочь...», «Что было бы, если бы», «Хорошо-плохо»
<b>Декабрь</b>	Слушание песен: «Будьте добры!» - автор текста Санин А., композитор Флярковский А., «Дорога добра» - автор текста Энтин Ю., композитор Минков М.
<b>Январь</b>	Акция «Покорми птиц»
<b>Февраль</b>	Акция «Подари книгу»
<b>Март</b>	«Марафон добрых дел»; чтение художественной литературы
<b>Апрель</b>	Акция «Каждую соринку – в корзинку!»
<b>Май</b>	Создание семейного альбома «Будем память по жизни»

	читать». Участие в акции «Бессмертный полк», «Окно Победы», «Георгиевская ленточка»
<b>Июнь</b>	«Утро радостных встреч»; участие в семейном флэшмобе «Зеленое лето»
<b>Июль</b>	Участие в проекте «Эколята-дошколята»
<b>Август</b>	Выпуск листовок «Внимание, пешеход!»
<b>Модуль «Основы безопасности и здорового образа жизни»</b>	
<b>Сентябрь</b>	Беседа «Чумазый мальчик»; чтение художественной литературы; игровая ситуация «В гостях у Мойдодыра»
<b>Октябрь</b>	Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый». Игровая ситуация «Помоги зайке перейти дорогу»
<b>Ноябрь</b>	Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья!»; д /игра «Кому что нужно?»
<b>Декабрь</b>	Экскурсия в медицинский кабинет; чтение художественной литературы
<b>Январь</b>	Игровая ситуация «На игровой площадке»; чтение художественной литературы
<b>Февраль</b>	Беседа «Овощи и фрукты – полезные для здоровья продукты»; ОЭД «Посадка лука»; Просмотр мультфильмов Смешарики «Азбука здоровья» серия «Правильное питание»
<b>Март</b>	Беседа «Спички не тронь, в спичках огонь»; Театрализованная деятельность; чтение художественной литературы
<b>Апрель</b>	День Здоровья
<b>Май</b>	Просмотр кукольного спектакля «Незнайка на улицах города»; чтение художественной литературы
<b>Июнь</b>	Спортивный праздник «Здравствуй, лето!»; Дидактическая игра «Что где растёт?»
<b>Июль</b>	Летняя школа безопасности «Осторожно, насекомые!»; Просмотр мультфильмов Смешарики на воде, Спасик и его команда
<b>Август</b>	Летняя школа безопасности «Безопасность на дороге» Виртуальная экскурсия к перекрестку Работа на площадке ПДД

## **IV. РАЗДЕЛ –ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **4.1. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

#### ***РЕЖИМ ДНЯ***

Условием организации жизнедеятельности воспитанников в группе для детей 3-4 лет являются следующие режимы дня: на холодный и теплый периоды года, режим двигательной активности.

**Примерный режим дня соответствует возрастным особенностям детей средней группы и составлен в соответствии с САНПиН.**



### *Теплый период года (июнь-август)*

<b>Режимные моменты</b>	<b>2 младшая группа</b>
Утренний прием на улице, игры, общение, утренняя гимнастика	7.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 -8.55
Самостоятельные игры	8.55 – 9.15
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры)	9.55 – 10.25
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.25-10.55
Прогулка, возвращение с прогулки	10.55-11.30
Вводные процедуры, подготовка к обеду	11.30-12.00
Обед	11.10-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.10
Подъем, воздушные и водные процедуры	15.10-15.25
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	15.30 – 16.10
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, двигательная деятельность, уход детей домой	16.10 – 19.00

### **Холодный период года (сентябрь-май)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>2 младшая группа</b>
Прием и осмотр детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность.	7.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 -8.40
Игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.55 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам)	9.00 – 10.00
Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей	10.00-10.20
Подготовка ко 2 завтраку, второй завтрак	10.20-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, двигательная активность)	10.50-11.40
Возвращение с прогулки, игры	11.45-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры, игры, самостоятельная деятельность	15.00–15.20
Уплотненный полдник	15.20 - 15.40
Кружки, НОД, ПОУ	15.55 - 16.55
Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка	16.55-18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	18.00 – 19.00

### **Режим двигательной активности**

<b>Формы работы</b>	<b>Виды занятий</b>	<b>Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей 3-4 лет</b>
Физкультурные занятия	1) В помещении	2 раза в неделю 15
	2) На улице	1 раз в неделю 15
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	1) Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6
	2) Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке.	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15
	3) физкультминутки (в середине занятия)	2-4 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	1) Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20
	2) День здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	1) Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового	Ежедневно

	оборудования	
	2) Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

#### 4.2. СПИСОК МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ РПГ

Составлено в соответствии с ФГОС ДО, тематическим планированием и возрастными особенностями детей.

##### *Образовательная область «Физическое развитие»*

<b>Образовательная область</b>	<b>Методическая литература</b>
<i>Физическое развитие</i>	1. Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет)», «Физическая культура в детском саду». 2. Деева Н.А. «Игровые здоровьесберегающие технологии: психогимнастика, зарядка для глаз, пальчиковые игры, физкультминутки». 3. Кастрькина В.Н., Попова Г.П. «Организация деятельности детей на прогулке: вторая младшая группа».

##### *Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*

<b>Образовательная область</b>	<b>Методическая литература</b>
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	1. Т.А. Шорыгина «Беседа о правилах пожарной безопасности». 2. Е.А. Романовой «Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста». 3. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». 4. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа (3 – 4 года)» 5. Е.А. Хабибулина «Дорожная азбука в детском саду». 6. О.Ю. Грёзина, С.А. Пятаева «Работа с детьми в дошкольных учреждениях по обучению их правилам дорожного движения». 7. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». 8. Н.В. Краснощекова «Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста».

##### *Образовательная область «Познавательное развитие»*

<b>Образовательная область</b>	<b>Методическая литература</b>

<i>Познавательно-образовательное развитие</i>	<p>1. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду».</p> <p>2. Кастрыкина В.Н., Попова Г.П. «Организация деятельности детей на прогулке: вторая младшая группа».</p> <p>3. С.Н. Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду».</p> <p>4. О.В. Дыбина «Из чего сделаны предметы».</p> <p>5. И.А. Помораева., В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений».</p>
---	---

*Образовательная область «Речевое развитие».*

<b>Образовательная область</b>	<b>Методическая литература</b>
<i>Речевое развитие</i>	<p>1. В.В. Гербова «Конспекты занятий по развитию речи».</p> <p>2. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-4 лет».</p> <p>3. Романович О.А., Стефанова Н.Л. «Речевая мозаика. Игры и упражнения для развития речи детей 3-4 лет».</p>

*Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».*

<b>Образовательная область</b>	<b>Методическая литература</b>
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<p>1. Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала».</p> <p>2. Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности».</p> <p>3. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду».</p>

### 4.3. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ (ППРС)

ППРС в группе представлена с учетом возрастных и гендерных особенностей детей в соответствии с ФГОС ДО. При создании ППРС необходимо учитывать нормативные документы.

В группе созданы центры-активности, которые пополняются с учетом возраста детей.

#### Предметно развивающая среда 2 – ой младшей группы группы №6

Центры активности	Образовательная область	Содержание
Центр двигательной активности	Физическое развитие	1. Спортивный комплекс; 2. Мячи-прыгуны; 3. Скакалки; 4. Кегли (большие и маленькие); 5. Кубики, флажки, «косички»; 6. Кольцеброс; 7. Дидактический материал «Спорт»; 8. Ворота для прокатывания мяча; 9. Мешочки с песком; 10. Мячи резиновые, мячи пластмассовые (разного размера); 11. Обручи разных размеров; 12. Гимнастические палки; 13. Массажные дорожки и коврики; 14. Флажки, погремушки, ленты; 15. Мячи-прыгуны; 16. Атрибуты к подвижным играм (медальоны); 17. Мягкие модули – пазлы (коврики); 18. Туннель; 19. Детский Дартс; 20. Скакалки, теннис.
Центр природы	Познавательное развитие	1. Комнатные растения; 2. Коллекции природного материала (камни, ракушки, семена, сухие листья); 3. Календарь природы; 4. Инвентарь для ухода за комнатными растениями; 5. Вазы для цветов; 6. Дидактические игры по экологии; 7. Альбом «Времена года»; 8. Наборы картин: «В мире растений», «Живая природа»; 9. Плакаты по временам года; 10. Наглядное пособие «Времена года»;

		<p>11. Игрушки для экспериментирования с водой, песком, снегом (комплекты различных формочек, совки, грабельки, сита, ведерки, лопатки для снега);</p> <p>13. Библиотека познавательной природоведческой лит-ры;</p> <p>14. Картины – пейзажи по временам года;</p> <p>15. Муляжи овощей и фруктов;</p> <p>16. Иллюстрации с изображением зверей (домашних и диких), птиц, аквариумных рыб, насекомых и тд;</p> <p>17. Иллюстрации с изображением частей растений (корень, стебель, листья, цветок, плод);</p> <p>18. Серия тематических картинок «Животные и их детеныши»;</p> <p>19. Серия тематических картин «Обитатели леса»;</p> <p>20. Бросовые и поделочные материалы, предметы – заместители (ткани, пробки, шнуры, проволока, палочки, шишки, скорлупа от орехов и тд)</p>
<b>Центр творчества</b>	Художественно-эстетическое развитие	<p>1.Материал для рисования: бумага, краски, цветные карандаши, фломастеры, мелки, баночки для воды, трафареты для рисования, книжки-раскраски;</p> <p>2. Материал для лепки: пластилин, стеки, индивидуальные досочки;</p> <p>3. Материал для аппликации: готовые формы для выкладывания и наклеивания, кисти для клея, ёмкость под клей, салфетки, цветная бумага и картон, белый картон, индивидуальные клеёнки;</p> <p>4. Рисунки-иллюстрации знакомых детям предметов, животных;</p> <p>5. Живописные картины(натюрморт-цветы, фрукты, овощи);</p> <p>7. Нетрадиционная техника рисования: печатки;</p> <p>8.Мольберт;</p> <p>9. Коллекция народных игрушек (дымковская, филимоновская, городецкая, гжельская);</p> <p>10. Дидактическая игра «Цвета».</p>
<b>Центр книги</b>	Речевое развитие	<p>1.Выставка:книги одного автора;</p> <p>2. Портреты писателей и поэтов;</p> <p>3.Детские книги;</p> <p>4.Иллюстрации к художественным произведениям</p> <p>5. Материалы для развития связной речи: предметные и сюжетные картинки, предметы для описания;</p> <p>6. Материалы по темам;</p> <p>7. Материалы по ОБЖ;</p> <p>8. Альбом «Семья»;</p>

<b>Игровой центр</b>	Социально-коммуникативное развитие.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Машины разного размера и назначения;</li> <li>2.Корабли, вертолёт;</li> <li>3.Музыкальный руль;</li> <li>4. Иллюстрации с изображением взрослых людей и детей;</li> <li>5.Сюжетные картинки;</li> <li>6.Настольные игры;</li> <li>7.Наглядный материал и игрушки;</li> <li>8. Игры на липучках по сказкам;</li> <li>9. Книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки</li> </ol>
<b>Центр безопасности</b>	Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Машины разного размера и назначения;</li> <li>2. Набор жилетов «Службы быстрого реагирования»;</li> <li>3. Макет дороги;</li> <li>4.Макет домов, деревьев;</li> <li>5.Иллюстрации по теме «Транспорт»;</li> <li>6.Плакат по ПДД;</li> <li>7.Набор дорожных знаков;</li> <li>8.Модель светофора;</li> </ol>
<b>Центр конструирования</b>	Художественно-эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конструктор мелкий и крупный «Лего»;</li> <li>2. Пластмассовый напольный конструктор;</li> <li>3. Наборы конструктора «Домики для гномиков»;</li> <li>4. Наборы деревянного конструктора (крупный напольный и мелкий настольный);</li> <li>5. Природный и разнообразный полифункциональный материал (шишки, деревянные бруски, дощечки, палочки);</li> <li>6. Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей и животных, макеты деревьев, транспорт;</li> <li>7. Мягкие крупные модули;</li> <li>8.Схемы построек.</li> </ol>
<b>Центр игры</b>	Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Накидки пелерины для кукол и детей;</li> <li>2. Набор парикмахера;</li> <li>3. Журналы причёсок;</li> <li>4.Зеркало.</li> <li>5.Медицинские халаты и шапочки;</li> <li>6. Наборы доктора;</li> <li>7. Телефон.</li> <li>8.«Аптека»: Вата, бинты, лекарства, градусники, мерные ложечки, пипетки, стаканчики, шпатели.</li> <li>9.Касса, весы, калькулятор, счёты;</li> <li>10. Кондитерские изделия;</li> <li>11. Хлебобулочные изделия;</li> <li>12. Изделия бытовой химии;</li> <li>13. Корзины;</li> <li>14. Предметы-заместители;</li> <li>15. Овощи, фрукты;</li> <li>16.Тележки для продуктов.</li> </ol>

		<p>Комплект кукольной мебели;  17. Игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая;  18. Куклы, одежда для кукол;  19. Коляски;  20. Комплект постельных принадлежностей для кукол;  21. Утюги;  22. Ванночка для купания кукол;  23. Веничек, щётка, вёдра для уборки;  24. Наборы муляжей продуктов;  25. Комплект настольной кукольной мебели для игры с куклами маленького размера  26. Набор инструментов для ремонта;  27. Строительные инструменты;  28. Игрушки – животные;  29. Каляски;  30. Ширма - больница</p>
<b>Центр музыки</b>	Художественно-эстетическое развитие	<p>1. Дудочки;  2. Погремушки;  3. Невалюшки;  4. Гитары;  5. Гармонь;  6. Бубны;  7. Микрофон;  8. Барабаны;  9. Трещотка;  10. Металлофоны;  11. Молоточки;  12. Музыкальное пианино;  13. Дидактический материал «Музыкальные инструменты»;  14. Атрибуты для ряженья: шляпы, бусы, сарафаны, юбки, косынки.  15. Альбом с фотографиями музыкальных инструментов;  16. Аудиозаписи, картинки к песням.</p>
<b>Центр театра</b>	Художественно-эстетическое развитие	<p>1. Ширма;  2. Фланелеграф;  3. Кукольный театр;  4. Настольный театр;  5. Театр на фланелеграфе;  6. Шапочки;  7. Пальчиковый театр;  8. Вязанный театр.</p>
<b>Центр познания</b>	Познавательное развитие	<p>1. Кубики с предметными и сюжетными картинками ;  2. Напольная пирамидка;  3. Мозаика мелкая и крупная, магнитная, геометрическая;  4. Набор разрезных и парных картинок;</p>



		<p>5. Шнуровка;          6. Лото;          7. Предметные и сюжетные картинки;          8. Пособие игры на липучках, по разным темам;          9. Рамки- вкладыши с геометрическими формами;          10. Куб с отверстиями и вкладышами;          11. «Чудесный мешочек»;          12. Настольно-печатные игры;          13. Счётные палочки.          14. Сортеры;          15. Игры с прищепками;          16. Логические блоки Дьениша;          17. Палочки Кюизенера;          18. Наглядные пособия (плакаты, геометрические фигуры, счеты);          19. Картинка часы с изображением разных частей суток;</p>
<b>Центр воды и песка. Лаборатория</b>	Познавательное развитие	<p>1. Стол для игр с водой и песком;          2. Набор для экспериментирования с водой;          3. Ёмкости разного размера;          4. Непромокаемые фартуки;          5. Плавающие и тонущие игрушки и предметы;          6. Некрупные игрушки;          7. Камни;          8. Материалы для пересыпания и переливания;          9. Мельницы;          10. Карточка опыты и эксперименты с водой и песком;          11. Лупы;          12. Емкости для пересыпания;          13. Трубочки, «Мыльные пузыри», губки и тд</p>
<b>Уголок уединения</b>	Социально-коммуникативное развитие	<p>1. Отгороженный ширмой уголок комнаты, рассчитанный на одного – двух детей;          2. Мягкий мат, мягкие подушечки;          3. Книги;          4. Мягкие игрушки;          5. Настольные игры;          6. Настенные плакаты.</p>

**Добавить информационно - методическое обеспечение РПП  
(художественная литература)**

Месяц	Неделя	Тема	Информационно-методическое обеспечение
Сентябрь	1-2	«До свиданья лето, здравствуй детский сад»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Н.Сладков "Осень на пороге"</li> <li>• .Н. Соколов-Микитов «Осень».</li> <li>• А. Пушкин «Унылая пора! Очей очарованье!»</li> <li>• А. Майков Осенние листья по ветру кружат</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• А. Плещеев «Осенью»</li> <li>• А. Пушкин «Уж небо осенью дышало»</li> <li>• В Бианки «Прячутся»</li> <li>• И. Бунин «Листопад»</li> </ul>
Сентябрь	2	«Неделя безопасности»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сказка «Огнехвостик» (В. Ардов);</li> <li>• «Марта и Чичи идут в парк» (Т. Шорыгина);</li> <li>• «Моя улица»(С. Ми халков);</li> <li>• Л. Громова «Телефон», «Холодильник», Компьютер», «Стиральная машина».</li> <li>• Монаковой «Розетки мне не интересны!».</li> <li>• «Волшебный мяч» (Т. Шорыгина).</li> <li>• «Как Стобед качался на качелях» (Д. Орлова)</li> <li>• С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар»</li> <li>• Э. Успенский. «Про Веру и Анфису».</li> <li>• Братья Гримм «Соломинка, уголек и боб».</li> <li>• Волынский Т.«КОШКИН ДОМ»</li> </ul>
Сентябрь	3	«Мой Дом. Мой город. Профессии»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• А. Красильникова стих «Я живу в Волгограде».</li> <li>• Л. Т. Клосс «Волгогрята».</li> <li>• М. Агашина «Растет в Волгограде березка»</li> </ul>
Сентябрь	4	«Что нам осень подарила: овощи и фрукты»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Т. Петухова стихи про овощи, фрукты.</li> <li>• С. Есенин «Нивы сжаты...».</li> <li>• Народная сказка «Вершки и корешки», «Репка»;</li> <li>• Загадки про овощи и фрукты;</li> <li>• Стихи об овощах и фруктах</li> </ul>
Сентябрь	5	«Будем крепко мы дружить»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сказки «Кот, петух и лиса»</li> <li>• Чтение рассказа «Вместе тесно, а врозь скучно». К.Д. Ушинский.</li> <li>• «Русская народная сказка «Теремок»</li> <li>• Чтение художественной литературы. «Дружба с маленьким щенком»</li> </ul>
Октябрь	1	«Я и моя семья. Что такое хорошо, что такое плохо»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• С. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо».</li> <li>• А. Кушнер «Кто разбил большую вазу».</li> <li>• Е.Чарушин, Е. Шумская «Трус».</li> <li>• К. Чуковский « Муха-Цокотуха», «Краденное солнце», «Айболит».</li> <li>• С. Прокофьева «Сказка о невоспитанном мышонке»</li> <li>• В. Осеевой «Волшебное слово».</li> <li>• Э. Мошковская «Не буду бояться!», «Жадина»</li> <li>• Д. Габе «Моя семья»</li> </ul>
Октябрь	2	«Сезонные изменения в	<ul style="list-style-type: none"> <li>• А. К. Толстой «Осень! Обсыпается наш бедный сад».</li> </ul>

		природе»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Е. Трутнева «Осень».</li> <li>• Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной...»</li> <li>• Г. Скребицкий «Осень»</li> <li>• Е. Трутнева «Осень»</li> <li>• З. Федоровская «Осень»</li> </ul>
Октябрь	3	«Подготовка животных к зиме»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение И.Соколов-Микитов. Зима вьюжная.</li> <li>• Чтение В.Бианки. Холодно в лесу, холодно!</li> <li>• Чтение Е.Явцкая. Зима-рукодельница.</li> <li>• Чтение Н.Артюхова. Белый лёд.</li> </ul>
Октябрь	4	«Золотая осень. Бережное отношение к природе»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• А.Н.Майков «Осень».</li> <li>• Е. Трутн А. К. Толстой «Осень! Обсыпается наш бедный сад».</li> <li>• Е. Трутнева «Осень».</li> <li>• Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной...»</li> <li>• Г. Скребицкий «Осень»</li> <li>• Е. Трутнева «Осень»</li> <li>• З. Федоровская «Осень»</li> </ul>
Ноябрь	1	«Мой дом. Мой город (безопасность)»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ц. Цыферов «Как отдыхал подъемный кран».</li> <li>• Т. Крюкова «Автомобильчик Бип».</li> <li>• Р. Скарри "Книжка про машины"</li> <li>• Н. Калинина «Как ребята переходили улицу».</li> <li>• М. Ильин, Е. Сегал «Машины на нашей улице».</li> <li>• С. Маршак «Дядя Стёпа».</li> <li>• А. Раскин. «Как папа бросил мяч под автомобиль».</li> </ul>
Ноябрь	2	«В здоровом теле – здоровый дух»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• К. Чуковский Мойдодыр»</li> <li>• А.Бардо «Девочка чумазая».</li> <li>• З. Александрова «Купание».</li> <li>• К.Чуковский «Айболит».</li> <li>• Мошковская Э. «Нос, умойся»</li> <li>• « О зубах» Лидия Гржебовская</li> <li>• «О ногтях» Андрей Усачёв</li> </ul>
Ноябрь	3	«Домашние животные и их детеныши»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• А. Введенский «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы)</li> <li>• В. Дмитриева «Малыш и Жучка» (главы)</li> <li>• В. Осеева «Почему»</li> <li>• В. Сутеев «Кто сказал мяу?»</li> <li>• Г. Гарин – Михайловский «Тёма и Жучка»</li> <li>• Д. Р. Киплинг «Кошка, гулявшая сама по себе»</li> <li>• Е. Чарушин «Кролик», «Кошка»</li> <li>• К. Паустовский «Кот – ворюга»</li> <li>• К. Ушинский «Бодливая корова»,</li> </ul>

			<p>«Слепая лошадь»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Л. Н. Толстой «Котёнок», «Пожарные собаки», «Лев и собачка»</li> <li>• Н. Носов «Живая шляпа»</li> <li>• С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», «Усатый – полосатый»</li> <li>• С. Михалков «Щенок», «Котята»</li> <li>• Э. Успенский «Дядя Фёдор, пёс и кот»</li> <li>• Русские народные сказки «Волк и семеро козлят», «Сивка – бурка», «Лиса и козёл», «Петушок и бобовое зёрнышко» (обр. О. Капицы)</li> </ul> <p>«Три поросёнка» (пер. С. Михалкова)</p>
Ноябрь	4 - 5	«Моя мама»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Г. Браиловская «Наши мамы, наши папы».</li> <li>• В. Осеева «Просто старушка».</li> <li>• Я Сегель «Как я был мамой».</li> <li>• П. Воронько «Мальчик Помогай»</li> <li>• Д.Габе «Моя семья»</li> </ul>
Декабрь	1 - 2	«Зимушка – зима. Признаки зимы»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Русская народная сказка «Снегурочка»</li> <li>• Н. Носов «Фантазёры».</li> <li>• Ф. Губин «Горка».</li> <li>• В. Одоевский «Мороз Иванович»</li> </ul>
Декабрь	3	«Безопасность»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• С. Маршак «Дядя Стёпа».</li> <li>• С. Маршак «Сказка о глупом мышонке»Т. Крюкова «Смелый кораблик».</li> <li>• Ц. Цыферов «Пароходик».</li> </ul>
Декабрь	4	«Новогодняя игрушка»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В. Зайцев «Я одеться сам могу»</li> <li>• Г. Снегирёв «Верблюжья варежка»</li> <li>• Г.-Х. Андерсен «Новый наряд короля»</li> <li>• Л. Воронкова «Маша-растеряша»</li> <li>• Л. Пеньская «Как Миша варежку потерял»</li> <li>• Н. Носов «Заплата»</li> <li>• Н. Саконская «Где мой пальчик?»</li> <li>• Ш. Перро ««Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе).</li> </ul>
Декабрь	5	«Здравствуй Новый год!»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Е. Трутнева «Ёлка», «С новым годом!»</li> <li>• З. Александрова «Дед Мороз», «Ёлочка»</li> <li>• Л. Воронкова «Таня выбирает ёлку»</li> <li>• Н. Некрасов «Мороз-воевода»</li> <li>• С. Георгиев «Я спас Деда Мороза»</li> <li>• С. Дрожжин «Дедушка Мороз»</li> <li>• С. Маршак «12 месяцев», «Песня о ёлке»</li> <li>• Русские народные сказки «В гостях у бабушки Мороза», «Снегурочка», «Морозко».</li> </ul>
Январь	2	«Зима. Зимние виды спорта»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• А. С. Пушкин «Зима! Крестьянин торжествуя...», «Зимний вечер»</li> <li>• А. Фет «Мама! Глянь–ка из окошка...»</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• В. Одоевский «Мороз Иванович»</li> <li>• И. Суриков «Детство»</li> <li>• Н. Носов «На горке», «Наш коток»</li> <li>• С. Маршак «12 месяцев», «Песня о ёлке»</li> <li>• Русские народные сказки «В гостях у бабушки Мороза», «Снегурочка», «Морозко».</li> </ul>
Январь	3	«Зимние забавы»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• А. Куприн «Слон»</li> <li>• Б. Житков «Про слона», «Обезьянка», «Как слон спас хозяина от тигра»</li> <li>• Г. Ганейзер «Про жаркую пустыню»</li> <li>• Д. Самойлов «У слонёнка день рождения»</li> <li>• К. Чуковский «Айболит»</li> <li>• Б. Заходер «Черепашка».</li> <li>• С. Маршак «Зоопарк».</li> <li>• К. Чуковский «Черепашка».</li> </ul>
Январь	4	«Русские народные сказки. Фольклор»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Русская народная сказка «Заюшкина избушка»</li> <li>• В. Сутеев «Мешок яблок».</li> <li>• Е. Чарушин «Про зайчат».</li> <li>• Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца».</li> <li>• «Заяц и ёж» (из сказок братьев Grimm)</li> <li>• «Заяц – хвостун» (обр. О. Капицы).</li> </ul>
Февраль	1	«Моя малая Родина. Мои друзья»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• З. Александрова «Родина»</li> <li>• С. Михалков «Моя улица».</li> <li>• Песня Ю. Антонова «Есть улицы центральные...»</li> <li>• С. Баруздин «Страна, где мы живём».</li> <li>• З. Александрова «Родина».</li> <li>• М.Ю. Лермонтов «Родина»</li> </ul>
Февраль	2	«Мои первые книжки»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сказка «Колобок»</li> <li>• Сказка «Репка»</li> <li>• Сказка «Айболит»</li> <li>• Сказка «Тараканище»</li> <li>• Сказка «Краденное солнце»</li> <li>• Потешки</li> <li>• Стихи А. Барто</li> <li>• Сказки Сутеева</li> <li>• Сказка «Красная шапочка»</li> <li>• Сказка «Курочка-ряба»</li> <li>• Русская народная сказка «Волк и лиса»</li> <li>• Русская народная сказка «Лиса и журавль и тд.»</li> </ul>
Февраль	3	«Мой папа. Профессии пап»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• С. Михалков «А что у вас?», «Дядя Стёпа»</li> <li>• С. Сахарнов «Два радиста», «Как достали якорь», «Магеллан»</li> <li>• Я. Аким «Неумейка»</li> <li>• В. Маяковский «Кем быть?»</li> <li>• Л. Кассиль «Твои защитники».</li> </ul>

Февраль	4	« Приближение весны. Комнатные растения»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• А. Плещеев «Уж тает снег»</li> <li>• В. Бианки «Голубые лягушки»</li> <li>• Г. Скребицкий «На лесной полянке», «Весна», «Счастливый жучок»</li> <li>• Е. Баратынский «Весна, весна»</li> <li>• Е. Серова «Подснежник»</li> <li>• И. Токмакова «Весна»</li> <li>• К. Паустовский «Стальное колечко»</li> </ul>
Март	1 - 2	«Наши бабушки и мамы (профессия мам)»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• А. Милн «Непослушная мама»</li> <li>• Г. Виеру «Мамин день»</li> <li>• Г. Фаллада «История про день, когда всё шиворот – навыворот» (из книги «Истории из Бедокурии)</li> <li>• Б. Заходер Стихи о профессиях</li> <li>• В. Маяковский «Кем быть»</li> <li>• В. Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом»</li> </ul>
Март	3	«Мир открытый (опытно – экспериментальная деятельность). Вода и ее обитатели»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Лопатина Л., М. Скребцова «Приключение маленькой капельки воды»</li> <li>• Т.А. Шорыгина «Ключевая вода»</li> <li>• С. Маршак «Водопровод»</li> <li>• Воронкевич «Экологическая сказка ручеек»</li> <li>• Н.А. Рыжова «История одного пруда», «Как люди речку обидели»</li> <li>• А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»</li> </ul>
Март	4	«Моя любимая игрушка. Театрализованная деятельность»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Л.А. Барто стихи</li> <li>• А. Барто «Игрушки».</li> <li>• Г Цыферов «Когда не хватает игрушек»;</li> <li>• В. Катаев «Цветик-семицветик»</li> <li>• Г.Х. Андерсен «Оловянный солдатик».</li> <li>• Е. Серова «Нехорошая история».</li> <li>• Л. Воронкова «Новая кукла».</li> <li>• С. Маршак «Мяч», «Ванька - встанька».</li> <li>• С. Михалков «Андрюша».</li> </ul>
Март	5	«Животный мир весной»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сказка «Три медведя»</li> <li>• «Сказка про Весну» Д. Хохлова</li> <li>• Сказка «Заюшкина избушка»</li> <li>• Е. Носов. «Как ворона на крыше заблудилась»</li> </ul>
Март	5	Эмоциональное состояние	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение р. н. сказки «Жихарка»</li> <li>• Чтение сказок «Кота Мурлыки»</li> <li>• К. Чуковский «Путанница»</li> <li>• Б. Жидков «Как мы ездили в экологический са»</li> </ul>
Апрель	1	«Весна пришла. Сезонные изменения в природе»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Н. Некрасов «Дед Мазай и зайцы», «Зелёный шум»</li> <li>• Н. Павлова «Под кустом».</li> <li>• Н. Сладков «Весенние радости», «Ручей»</li> <li>• Ф. Тютчев «Весенняя гроза», «Зима недаром злится»</li> <li>• Э. Шим «Камень, ручей, сосулька и</li> </ul>

			<p>солнце»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Я. Колас «Песня о весне»</li> </ul>
Апрель	2	«Безопасное поведение в природе»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Хитрые ласки» (Г. Шалаева).</li> <li>• «Что нельзя купить?» (В. Орлова).</li> <li>• «Советы лесной мышки» (Т. Шорыгина).</li> <li>• «Не ешь незнакомые ягоды в лесу» (Г.Шалаева)</li> <li>• «Наказание за незнание» (М. Фисенко).</li> </ul>
Апрель	3	«Растем здоровыми, активными, жизнерадостными (неделя здоровья)»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• К. Чуковский Мойдодыр»</li> <li>• А.Бардо «Девочка чумазая».</li> <li>• З. Александрова «Купание».</li> <li>• К.Чуковский «Айболит».</li> <li>• Мошковская Э. «Нос, умойся»</li> <li>• « О зубах» Лидия Гржебовская</li> <li>• «О ногтях» Андрей Усачёв</li> </ul>
Апрель	4	«Международный день Земли. Экология»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Г. Ганейзер «Про жаркую пустыню» Сказка «На лесной тропинке» (Т.Шорыгина).</li> <li>• Аленкины сказки</li> </ul>
Май	1 - 2	«Цветущая весна. Мир растений»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В. Сухомлинский «Внучка старой вишни»</li> <li>• Г. Скребицкий «Мать и кормилица»</li> <li>• З. Александрова «Белая черёмуха»</li> <li>• И. Токмакова «Дуб»</li> <li>• Л. Толстой «Дуб и орешник»</li> <li>• М. Исаковский «Вишня»</li> <li>• И. Токмакова «Ива».</li> <li>• И. Токмакова «Рябина».</li> </ul>
Май	3	«Я и мои друзья»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• С. Алексеев «Первый ночной таран», «Дом»</li> <li>• М Исаковский «Здесь похоронен красноармеец».</li> <li>• А. Твардовский «Рассказ танкиста».</li> <li>• А. Митяев «Мешок овсянки».</li> <li>• Е.Воробъёв «Обрывок провода».</li> <li>• Р.Гамзатов «Мой дедушка».</li> <li>• А.Игебаев «День победы».</li> </ul>
Май	4	«Мир насекомых»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В. Бианки «Приключения муравьишки», «Как муравьишка домой спешил»</li> <li>• В. Драгунский «Он живой и светится»</li> <li>• В. Сухомлинский «Пусть будут и соловей и жук»</li> <li>• Д. Мамин – Сибиряк «Сказка про Комара Комаровича – Длинный Нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост»</li> <li>• И. Крылов «Стрекоза и муравей»</li> <li>• К. Чуковский «Муха – цокотуха», «Тараканище»</li> <li>• Л. Квитко «Жучок»</li> <li>• М. Михайлов «Лесные хоромы»</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Н. Романова «Что узнал дождевой червяк»</li> <li>• Э. Шим «Сказки, найденные в траве».</li> </ul>
Май	4 - 5	«Лето. Признаки»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сказки «Азалия и белый кот» Л. В. Скребцова</li> <li>• Н. Курочкина «Нарядные платица, желтые брошки»</li> <li>• А.Бродский «Солнечные зайчики»</li> <li>• А.Толстой «Колокольчики мои...»</li> </ul>

#### 4.4. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Рабочая программа средней группы № 6 составлена с учетом ФГОС ДО. При организации образовательного процесса учитывались принципы интеграции пяти образовательных областей: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. При реализации РПГ проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики, результаты которой используются для индивидуализации образования и оптимизации работы с детьми.

РПГ предназначена для детей 3-4 лет и рассчитана на 1 год, что соответствует комплексно-тематическому планированию ООП детского сада.



Прошнуровано, пронумеровано и  
скреплено печатью. № 3 Листах  
Заведующий МОУ Детский сад №3

Е.В. Белогонь

Детский сад

